“Рассмотрено»
Руководитель ШМО
СОШ”
_____________Тутаева С.Н.
Протокол № 1
24 августа 2020 года

«Согласовано»
зам.директора по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
_____________ Осипова Л.П.

«Утверждено»
директор МБОУ “Юлдузская
_____________Э.Ю.Шарифуллина
Приказ № 126
25 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
для 5-9 класса
подгруппы 1
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
2020- 2025 учебные года

Программа работы по родному (татарскому) языку подгруппа 1 для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы.
2. Примерная рабочая программа,одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.Авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова .
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ « Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
4. Учебного плана МБОУ Юлдузская средняя общеобразовательная школа«» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 120 от 25.08.2020г.

Программа предусматривает работу со следующими учебниками: Р. Х. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова татарский язык 5 класс учебник для основных общеобразовательных организаций на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык)Казанское издательство “Татармультфильм”, 2017.
Хәйдарова Р.З.,Назипова З.Р. Татар теле. 6 нчы сыйныф:рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек,2017“Татармультфильм”
Хәйдарова Р.З., Р.Л. Малафеева Татар теле. 7 нче сыйныф рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек,2014.“Татармультфильм”
Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле. 8 нче сыйныф:рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчендәреслек, 2015.“Татармультфильм
Р.З.Хәйдәрова,Г.И.Ибраһимова, Р.Л.Малафеева Татар теле.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) 9 нчысыйныф, 2016.

Согласно учебному плану в каждом классе рассматривается следующее количество часов:
V класс – 2 часа – 70 часов;
VI класс – 2 часа – 70 часов;
VII класс – 2 часа – 70 часов;
VIII класс – 2 часа – 70 часов;
IX класс – 2 часа – 68 часов;
Итого: 348 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета
обучения 5-9 классы

Личностных результатов

-уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
-оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
-доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
-владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
-умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; -умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
-умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1)диалогическая речь:умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог обменмнениями,комбинированные диалоги.
Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).
2)Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.
Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы).Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

-читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).в письме

умение:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания(объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

-составлять короткие рассказы; -описывать картины;

-составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения курса «Родного (татарского) языка» обучающиеся при получении общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них сформируется позитивное эмоциональноценностное отношение к родному (татарскому) языку, стремление к их грамотному использованию.В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного татарского литературного языка и речевого этикета;
-
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
-находить грамматическую основу предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:
-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание 5 класс. (Родной язык (татарский) – 70(часов)

№	**Название раздела**	**Колич.уроков**
1	Мәктәп тормышы.Школьная жизнь.	17
2	Мин – өйдәгеэшләрдә булышчы.Я – помощник вдомашних делах	12
3	Минем дусларым,яшьтәшләрем.Мои друзья, мои ровесники	20
4	Бәйрәмнәр.Праздники.	12
5	Спорт һәмсәламәтлек.Спорт и здоровье.	9
	Барлыгы(Всего):	**70**

6 класс. (Родной язык (татарский) - 70 (часов)

№	**Название раздела**	**Колич.уроков**
1	Мәктәп тормышы.Школьная жизнь.	16
2	Мин – өйдәге эшләрдә булышчы.Я помогаю в домашних делах.	14
3	Минем дусларым,яшьтәшләрем.Мои друзья,ровесники	**12**
4	Туган җирем –Татарстан. Родная земля-Татарстан	**9**
5	Табигать һәм без.Природа и мы.	**5**
6	Спорт һәм сәламәтлек.Спорт и здоровье	**14**
	Барлыгы(Всего):	**70**

7 класс. (Родной язык (татарский)- 70 (часов)

№	Название раздела	Колич.уроков
1	Мәктәп тормышы.Школьная жизнь.	28
2	Ял итү.Отдых.	26
3	Өлкәннәр һәм без.Взрослые и мы.	9
4	Туган җирем –Татарстан.Родная земля –Татарстан.	7
	Барлыгы(Всего):	70

8 класс. (Родной язык (татарский) – 70(часов)

№	Название раздела	Колич.уроков
1	Мәктәп тормышыШкольная жизнь	20
2	Минем дусларым,яшьтәшләремМои друзья,ровесники	18
3	Табигать һәм безПрирода и мы	9
4	Туган җирем –Татарстан Роднаяземля – Татарстан	23
	Барлыгы(Всего):	70

9 класс. (Родной язык (татарский) - 68(часов)

№	**Название раздела**	**Колич.уроков**
1	Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез.	25
2	Выбор профессии / Һөнәр сайлау	27
3	Здоровье - большое богатство /Сәламәтлек –зур байлык торган һөнәрләр	16
	Всего	68 сәгать

5класс Содержание курса

Школьная жизнь / Мәктәп тормышы

Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.

Уку, бәяләү, дәресләр расписаниесе, өй эшен әзерләү, дәресләрдә катнашу. Уку кирәк-яраклары тәртиптә. Яхшы өлгереш серләре. Китап дөньясы. Китапханәдә. Алга таба белем алу проблемалары. Уку, бәяләү, дәресләр расписаниесе, өй эшен әзерләү, дәресләрдә катнашу.

Я – помощник в домашних делах Мин – өйдә булышчы.

Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. Инфинитив + необходимо, хорошо, должно быть, возможно, не нужно, нельзя слова. Өлкәннәргә, әти-әниләргә ярдәм. Кибеттә сатып алу. Өй эшләрендә катнашу. 1 Яңа материал-ны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү. Игелекле эшләре өчен мактаулы.

Мои друзья, мои ровесники/ Дусларым, яшьтәшләрем

Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.

Минем иң якын дустым. Дуслары белән ял итү. Чын дуслык. Яшьтәшләре белән аралашу һәм дуслык кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең файдалы эштә катнашуы.

Праздники. Бәйрәмнәр

Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
Бәйрәм белән котлау. Кунакта. Яраткан ризыклар. Өстәл артында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көне. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар.

Спорт и здоровье/ Спорт һәм сәламәтлек.

Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләре. Кышкы һәм җәйге спорт төрләре. Яраткан спорт төре. Спорт һәм ял. Заманча спорт корылмалары. Күренекле татар спортчылары. Халыкара спорт.

6 класс.

1) Мәктәп тормышы.Школьная жизнь.

Учѐба. Правила успешной учѐбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования

Яңа уку елы башланды. Яңа уку елы белән тәбрикләп, котлау язу. Инфинитив. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Транскрипция билгеләре. К,г,в,у, я,ю,е авазларының транскрипция үзгәреше. Сүз ясагыч кушымчалар. Б.с.ү. Белем һәм тормыш. Диалоглар.

2) Я – помощник в домашних делах/ Без - булышчылар

Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр. Дуслар белән бергә ял итү. Кунакларны сыйлау. Туган көн. Төрле рецептлар.
Тулы һәм ким җөмләләр. Туры сөйләм. Б.с.ү. Мин китапханәгә йөрим. (Лексик тема буенча хикәя төзү).

3) Мои друзья, мои ровесники/ Дуслар белән күңелле

Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр. Дуслар белән бергә ял итү. Кунакларны сыйлау. Туган көн. Төрле рецептлар.

Билгесез үткән заман хикәя фигыль. –дыр/-дер кисәкчәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Боерык фигыльнең II һәм III затта төрләнеше.
“Мин –зур ярдәмче” темасы буенча кабатлау. Кадәр, соң бәйлекләре. Б.с.ү. “Англия кунаклары” хикәясен үзгәртеп сөйләү. *Татарстанның гимны* төзелмәсе. Б.с.ү. Татарстан символикасы.

4) Республика Татарстан./Туган җирем - Татарстан

Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, 19 проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
Туган ил, туган җир төшенчәләре. Татарстанның табигате. Татарстан республикасының дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның музейлары, театрлары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.

Татарстан-туган җирем. Исемнең иялек һәм юнәлеш килешләре. *Миллионнан артык* төзелмәсе. Диктант.*"Урманның әһәмияте."* Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Б.с.ү."Казан-Татарстанның башкаласы" Контроль эш №2 *"Татарстан-мөстәкыйль дәүләт».*
Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Сыйфат фигыльләр. Б.с.ү. Мәктәптә чыршы бәйрәме. Исем + исем, сыйфат + исем төзелмәләре.

5)Природа и мы /Табигать белән бергә

Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы. Табигатьне саклау. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Кыргый хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз.

6) Спорт и здоровье/ Сәламәт тәндә – сәламәт акыл

Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорттөрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт беләншөгыльләнү. Табибта. Светофор –минем дустым.Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта.Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом.
У врача. Светофор-мой друг

7 класс.

Мәктәптормышы.Школьная жизнь.

Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү,дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптәтоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү.Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.
Учебный труд, расписание занятий, работа на дому,участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы.Мир книг. В библиотеке. Повышение свох знаний.
Проблема образования и поиска места в жизни.

Ял итү.Отдых.

Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Компьютергабәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары.Яраткан шөгыль. Ял көннәре. Ял итү урыннары(кино,театр, парк, кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.

Свободное время: полезное, бесполезноевремяпровождение. Компьютерная зависимость.Различные способы виртуального общения. Любимое занятие. Выходные дни. Фильм,где представлены местаотдыха (кино, театр, парк, кафе и др.), герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино.Путешествие.

Өлкәннәр һәм без.Взрослые и мы.

Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрне хөрмәтләү. Рөхсәт сорау.Взаимоотношения взрослых и младших в семье.Чествование пожилых людей. Спрашивать разрешение.

Туган җирем –Татарстан.

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны,климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр.

Родная земля –Татарстан.

Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. ТатарстанныңБөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.Государственная символика, географическое положение,климат, природа Татарстана. Народы, проживающие вТатарстане. Столица Татарстана-Казань.Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу Великой Отечественной войны.

8 класс.

Мәктәп тормышыШкольная жизнь

Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе. Өй эшен эшләү. Дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре.Интернет. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы. Учеба, расписание занятий. Домашняя работа. Участие на уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы.Интернет. Мир книг. В библиотеке. Повышение своих знаний. Проблема образования и поиска места в жизни.

Минем дусларым,яшьтәшләремМои друзья,ровесники

Иң якын дус. Чын дуслык. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. Самый близкий друг. Настоящая дружба. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. Обман, обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде.

Табигать һәм без.Природа и мы

Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау, экология проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Дүрт аяклы дусларыбыз. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы, экологии. Мир растений, птиц. Наши четвероногие друзья

Туган җирем –Татарстан .Родная земля – Татарстан

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана- Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства.

9 класс

Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез .

Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Население Татарстана. Столица Татарстана-Казань. Достопримечательности. Проживание в городе и селе.Транспорт. Достижения республики.Культура и искусство татарского народа.Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанда яшәүче халык. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Шәһәрдә һәм авылда яшәү.Транспорт. Республиканың казанышлары.Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.

Выбор профессии / Һөнәр сайлау .

Проблема выбора профессии. Спрос на рынке труда. Трудоустройство подростков. Колледжи, техникумы, подготовительные профессии своего региона

Һөнәр сайлау проблемасы. Хезмәт базарындагы ихтыяҗ. Яшүсмерләрнең эшкә урнашуы. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә

Здоровье - большое богатство /Сәламәтлек –зур байлык торган һөнәрләр .

Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спорт и отдых. Любимый вид спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Современные спортивные здания. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Вредные привычки. У врача.

Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт һәм ял. Яраткан спорт төре. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорты. Заманча спорт биналары. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү. Зарарлы гадәтләр. Табибта.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; - ган/-гән,-кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/- кәнче.

Служебные части речи.

Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью

форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, - ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

5 класс

№	Дәрес темасы	Сәг саны	Укучылар эшчәнлеге төре	Үтәлү вакыты.	
				план	факт.
	Без мәктәптә / Мы в школе- 17 сәгать				
1	Аваз-хәреф анализы. Транскрипция билгеләре. Яңа уку елы котлы булсын! Звуко-буквенный анализ. Признаки транскрипции. С новым учебным годом!	1	Телдән эш, язма эш, парлап эшләү, диалог.		
2	Исем- сүз төркеме. Укыту-исәнләшү кагыйдәләре Имясуществительное-часть речи . Правила обучения	1	Телдән эш,индиви-дуаль эш, тактада эш.		
3	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Собственные и нарицательные имена существительных	1	Белемнәрне тикшерү, бәяләү. Рәсемнәр уенча эш, төркемләп эшләү.		
4	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. “Мәктәптә” темасына караган лексик-грамматик материал. Склонение имен существительных единственного числа с принадлежностями. Лексико-грамматический материал на тему "В школе"	1	8нче биттәге күнегүләрне эшләү, парлап сөйләшү, сорау җөмләләр төзү, дәфтәргә язу		
5	Сүзлек диктанты.”Без мәктәптә” Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Мәктәптә Белем бәйрәме. Словарный диктант.” Мы в школе ". Склонение имён существительных по падежам. В школе праздник день знания	1	Схема буенча җөмләләр төзү.		
6	Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Порядок преобразований имён существительных	1	Таблица белән эшләү, рәсем буенча бер-береңә сорау кую.		
7	I, II зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имён существительных принадлежности I,II лица	1	Саннарны искә төшерү, төшеп калган репликаларны телдән әйтү.		
8.	Исем ясагыч кушымчалар: -чы, -че, - даш, - дәш, - лык, -лек. Китап-минем	1	Яңа сүзләр өйрәнү. Сүзлекләргә күчереп язу.Текст		

	дустым, киңәшчем.Окончание которые преобразуют имена существительных: --чы, -че, - даш, - дәш, - лык, -лек. Книга-Мой друг, советник.		өстендә эш.		
9	Кереш контроль эш. “Без мәктәптә” . Входная контрольная работа “Мы в школе”	1	Схема буенча җөмлә төзи белү. Парларда эшли белү.		
10.	Хаталар өстендә эш. Боерык фигыль. Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола	1	Телдән эш, язма эш, парлап эшләү, диалог.		
11.	Монолог. “Миңа мәктәптә нинди дәресләр ошый?”. Монолог “Мне в школе какие уроки нравятся?”	1	Таблица белән эшләү.Ситуатив күнегүләр башкару.		
12.	Боерык фигыльнең үтенү формасы (бар әле, барчы конструкциясе) Формы просьбы повелительного наклонения (бар әле, барчы конструкциясе)	1	Хаталар өстендә эш, сәнгатьле уку. Яңа сүзләр өйрәнү		
13	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын зат-сан белән төрләндерү. “Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча эш Склонение повествовательного глагола настоящего времени отрицательной формы по лицам. "Почему у Олега нет настроения? по тексту работа	1	Телдән эш,индивидуаль эш, тактада эш.		
14	Сан төркемчәләре. Микъдар саны янында саналмыш. Разделы числительных. Простые числительные	1	Телдән эш,индивидуаль эш, тактада эш. Яңа сүзләр өстендә эш		
15	Тәртип саны. Порядковые числительные	1	Диалог төзү. Схема буенча җөмлә төзи белү. Парларда эшли белү.		
16	Җыю саны. Собирательные числительные	1	Әңгәмә, күнегүләрен эшләү.		
17	Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат (чөнки, ләкин). Союзы. Потому что, но	1	Парларда эш. Әңгәмә, фонетик күнегү, текст, диалоглар өстендә эш.		
Мин – өйдә булышчы/ Я дома помошник, помощница (12 сәг.)					
18	Алмашлык турында төшенчә. Зат алмашлыклары. Местоимение. Личные местоимения	1	Төркемнәрдә эш.		
19	Монолог. “Минем көндәлек режимым” Монолог. Мой ежедневный режим	1	Төркемнәрдә эш.Үзара тикшерү. Үзеңә бәя бирү.		
20	Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Повествовательное наклонение глагола определенное прошедшего времени. Склонение по лицам, положительная форма	1	Парларда эш. партадаш белән бергәләп эшләү, икенче партага тикшерергә бирү.		
21	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең (юклык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Мин- өйдә булышчы. Повествовательное наклонение глагола	1	Ситуатив күнегүләр эшләү. Ишетеп аңлау күнегүләрен башкару. Парлы эш.		

	определенное прошедшего времени. Склонение по лицам, отрицательная форма. Я дома помощник				
22	Изложение. “Кунак апа”. Изложение “Гость”	1	Төркемнәрдә эш. ”Кунаклар” уены. Сүзлек байлыгын тикшерү (диктант).		
23	Хаталар өстендә эш. Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Работа над ошибками. Вводные слова.Виды вводных слов	1	Фикерләү (баш миен штурмлау)53 бит күнегү буенча төшем килешен ныгыту.		
24	Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары . Инфинитв, значение, формы	1	Фикерләү. 12нче күнегүне телдән, тактада һәм дәфтәрдә эшләү. Инд. эшләр тарату.		
25	Сүзлек диктанты. “Мин - өйдә булышчы” Словарный диктант «Я дома помощник»	1	Таблица белән эшләү.		
26	Хаталар өстендә эш. Диалог. “Өлкәннәргә ярдәм”. Работа над ошибками. Диалог “Помощь пожилым”	1	Күнегүләр эшли алу, күрсәтмәлеле ктән файдалана белү		
27	Бәйлекләр турында гомуми мәгълүмат. Послеслоги	1	Рәсем буенча эш . Гаиләң турында сөйләү.		
28	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре). Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос, восклицательный знак)		Күнегүләр эшли алу, күрсәтмәлелектән файдалана белү		
29	Аналитик фигыльләр (алып бара... конструкциясе) “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал. Кем эшләми – шул ашамый. Аналитические глаголы (приносит) Аналитические рассуждения (вед... конструкция) Лексико-грамматический материал из сказки” Курица, мышь и тетерев". Кто не работает-тот не ест.	1	Хикәяне үзгәртеп яңа хикәя язу. Аны презентацияләү.		
Дуслар белән күңелле/ С друзьями весело – 20 сәг.					
30	“Минем дусларым” темасы буенча лексик- грамматик материал. Сыйфат турында төшенчә. Сочинение “Минем дустым” “Мои друзья” лексик-граматический материал. Имя прилагательное. Сочинение “ Мой друг”	1	Интернеттан һава торышы турында мәгълүмат табу. Аны презентацияләү, укучылар алдында чыгыш ясау.		
31	Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗә.Хаталар өстендә эш. Степени прилагательных. Простая степень.Работа над ошибками	1	Рәсем буенча җөмлә китереп чыгару.		
32	Сыйфат дәрәҗәләре. Чагыштыру дәрәҗәсе. Степени прилагательных. Сравнительная степень	1	Карточкалар белән эш,тикшерү,бәяләү.		
33	Б.С.Ү.Дус була белү сыйфатлары. Качества дружбы	1	Алган белемнәрен үзлектән куллану. төрле авырлыктагы биремнәрне, тестларны эшләү.		
34	Сыйфат дәрәҗәләре. Артыклык дәрәҗәсе. Степени прилагательных. Превосходная степень	1	Хикәяне үзгәртеп яңа хикәя язу. Аңа рәсем төшерү. Эшне презентацияләү.		

35	Сыйфат дәрәҗәләре. Кимлек дәрәҗәсе. Степени прилагательных. Отрицатеьная форма	1	Вакытка эш : ноктaлар урынына тиешле сүзләрне кую. Күмәкләп билге кую.		
36	Сүзлек диктанты. Сыйфат ясагыч кушымчылар: -лы, -ле, -сыз, - сез. Словарный диктант. Окончание -лы, -ле, -сыз, - сез образующие имена прилагательные	1	Парлап тикшерү, диалоглар төзү		
37	Хаталар өстендә эш. Антоним, синоним сыйфатлар. Работа над ошибками. Антоним, синоним прилагательных	1	Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		
38	Тыңлап аңлау. “Яхшы хуҗа”. Говорение “Хороший хозяин”	1	Тема буенча алган белемнәрне бер-берсеннән сорашу.		
39	Фигыль сүз төркемен кабатлау. Хикәя фигыльнең заманнары. Глагол-часть речи. Времена глаголов	1	Төрле авырлыктагы биремнәрне эшләү.		
40	Боерык фигыль. Дуслар белән итагатле сөйләшү. Повелительное наклонение глагола.С друзьями общительно разговаривать	1	Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		
41	Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. (Телефоннан сөйләшү этикеты). Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе. Татарский этикет.(разговор по телефону). Правила телефонного разговора с друзьями, взрослыми.	1	Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		
42	Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. Правила общения, ситуативные упражнения	1	Презентацион дәрес. Авыл турында сөйләү.Үзбәя бирү.		
43	Диалог. “Татар халык ашлары кибетендә” Диалог “ В магазине татарское национальное блюдо”	1	Үзлектән эш. Белемнәрне контрольгә алу.		
44	Исем сүз төркемен кабатлау. Тартымсыз исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Повторение имен существительных. Склонение имен сущетвительных	1	Тема буенча алган белемнәрне тикшерү: тест эшләү. Парлап тикшерү.		
45	Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау. Повторение степени прилагательных	1	Кагыйдә белән эш. Рәсем буенча сөйләү “Мин мәктәпкә кадәр ничек барам”.		
46	Контроль эш. “Дуслар белән күңелле” Кнтрольная работа “С друзьями весело”	1	Таблица белән эшли белү		
47	Хаталар өстендә эш. Эш кәгазьләре стиле. Чакыру кәгазе. Работа над ошибками. Стиль работы. Приглашение.	1	Чакыру кәгазе язу. Бер-береңне туган көнгә чакыру, кроссворд чишү. Ситуатив күнегүләр		
48	Сочинение “Туган көн – күңелле бәйрәм”. Сочинение “День рождения-веселый праздник”	1	Проект эше эшләү: әдәпле булыр өчен нишләргә кирәк?		
49	Хаталар өстендә эш. Бәйлекләрне кабатлау. Табын янында үз-үзеңне тоту. Работа над ошибками. Послелоги. Поведения возле стола	1	Сүзлек өстендә эш. 55 бит 8нче күнегүне язмача эшләү. Үзара тикшерү.		
Дүрт аяклы дусларыбыз/ Четвероногие друзья – 12 сәг.					
50	Зат алмашлыклары. Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре.	1	Сүзлек өстендә эш. Тәрҗемәчеләр конкурсы.		

	Личные местоимения. Четвероногие друзья, их привычки				
51	Тартым алмашлыклары. Местоимения притяжательные	1	Мөстәкыйль эшләү		
52	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Склонения личных местоимений по падежам	1	Хикәя язу. Аны презентацияләү.		
53	"Дүрт аяклы дусларыбыз .Сорау алмашлыклары. "Четвероногие друзья". Вопросительные местоимения	1	Проект эше: парларда һәм күмәкләп эшләү (җөмләләр төзү, рәсемнәр төшерү).		
54	Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя җөмлә. Предложение. Повествовательное предложение	1	Схема буенча җөмләләр төзи белү		
55	Сорау җөмлә.-Вопросительное предложение	1	Тест эшләү. Парлап тикшерү.		
56	Җөмлә төрләре. "Этләр турында ниләр беләсең?" Виды предложений. "Что ты знаешь о собаке?"	1	Күчереп язу. Үзлектән эшләү.		
57	Боеру җөмлә.-Повелительное предложение	1	Кечкенә бер шигырьне хәтердән язу. Парлап тикшерү.		
58	Тойгылы җөмлә.-Побудительное предложенипе	1	Ребуслар чишү. Интернеттан җәй турындагы рәсемнәргә җөмләләр төзү.		
59	Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Повествовательное, побудительное, восклицательное предложения	1	Мөстәкыйль эшләү		
60	Раслау һәм инкяр җөмләләр. Тән әгъзалары. Положительная и отрицательная форма. Члены органов	1	Белемнәрне ныгыту, парларда эшләү. Үзбәя.		
61	Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр.Сәламәт булу кагыйдәләре. Односоставные и двусоставные предложения. Правила здорового образа жизни.	1	Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		
Без спорт яратабыз 9 сәгать					
62	Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья.	1	Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		
63	Гади җөмләләр.Сәламәт булу кагыйдәләре Правила здорового образа жизни. Простое предложение.	1	Таблица белән эш. Кечкенә мөстәкыйль эш эшләү.		
64	Кышкы һәм җәйге спорт төрләре. Җәенке җөмләләр Зимние и летние виды спорта. Распространенное предложение	1	Рәсем буенча җөмләләр уйлау, аларны дәфтәргә язу. Парлы тикшерү.		
65	Сүз ясалышы бүлеген кабатлау. Исем ясагыч кушымчалар. Словообразование. Образование имен существительных	1	Ел буена алган белемнәрне тикшерү.		
66	Сыйфат ясагыч кушымчалар.Спорт белән шөгыльләнү. Образование имен прилагательных. Заниаться со спортом	1	Хикәя язу. Үзлектән эш. Иҗади эшне презентацияләү.		
67	Еллык контроль эшенә әзерлек. Синтаксис бүлеген кабатлау. Годовая контрольная работа. Повторение. Синатаксис		Проект эше эшләү. Минем яраткан спорт уены.		
68	Контроль эш «Без спорт яратабыз"темасы буенча.		Үзлектән эш. Төрле авырлыктагы биремнәрне эшләү.		

	Контрольная работа “Мы любим спорт”				
69	Хаталар өстендә эш. Спорт һәм ял. Заманча спорт корылмалары. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Работа над ошибками.		Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		
70	“Җәйге каникуллар җитте”. Наступили летние каникулы		Күнегүне телдән, язмача эшләү. Парлап тикшерү. Индивидуаль эшләр эшләү.		

6 класс

№	Тема	Сәг. саны	Укучыларның эшчәнлек төрләре	Үткәрү вакыты	
				план	факт
1.	Уку хезмәте. Хикәя, сорау җөмләләр. Учебаный труд. Вопросительные,повествовательные предложения	1	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү, бер-береңә комплиментлар әйтә белү, уку-язу әсбапларын сорый белү. Умение поздравлять с праздником 1 сентября, рассказывать друг- другу комплименты, прос		
2.	Уку- язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Учебные принадлежности, содержание их в порядке.	1	Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.Общие слова для татарского и русского языков. Использование в речи притяжательных имен.		
3.	Уку әсбапларым. Учебные принадлежности.	1	Тартымлы исемнәрнең диалогик сөйләмдә кулланылышы. Использование категорию принадлежности имен сущесвительных в диалогической речи.		
4.	Китап- якын дустым. Книга-мой близкий друг.	1	Синонимнар. Исемнәрнең тартым категориясе. Китап турында сөйләү. Синонимы. Категория принадлежости имен		

			существительных.Рассказ о книге		
5.	Китап турында сөйләшү. Разговор о книге.	1	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенең һәм сыйфатның артыклык дәрәҗәсенең сөйләмдә кулланылышы. Склонение окончаний притяжательных существительных и использование в речи степени превосходства прилагательного.		
6.	Мәктәп. Алмашлыкларның кулланылышы.Школа.Применение местоимений.	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
7.	Китап басу тарихьша караган лексика. «Китапка ничә яшь?» Лексика по истории создании печати книг. Сколько лет книгам.?	1	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Нинди? Кайда ? Ничә? Ничек? сораулары.Сорауларны һәм тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану. Использование в речи категории принадлежности имен существительных. Вопросы Какой? Где? Сколько?		
8.	Китап басылу тарихы История издания книги.	1	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Нинди? Кайда ? Ничә?Ничек? сораулары.Использование в речи категории принадлежности имен существительных.Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как? .		
9.	Составление монолога - диалога по теме “История книгопечатания"." Китап уку тарихы"дигән темага монолог,диалог төзү	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
10.	Изменение имен сущестительных по падежам.Исемнәрнен килешләрдә төрләнүе.	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
11.	"К. Насыри - великий ученый".	1	Каюм Насыйри турында сөйли белү.		

	Словари."К.Насыйри - бөек галим". Сүзлекләр .		Умение рассказывать о Каюме Н		
12.	Белем алу. Тормышта үз урыныңны табу. Образование. Найти свое место в жизни.	1	Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар турында мәгълүмат, аларның сөйләмдә кулланылышы . Информация о самых продуктивных словообразовательных окончанийх, их использование в речи.		
13.	Диалогик сөйләм. К.Насыйри. Диалогическая речь. К. Насыйри.	1	Сөйләмдә еш кулланучы рәвешләр. Часто используемые формы наречий (татарский, русский,английский, сегодня, много).		
14.	-чы-че исем ясагыч кушымчаларының сөйләмдә кулланылышы. Использование словообразовательных окончаний-чы-че	1	Мин тарихчы булам, тарихчы булырга телим структуралары. .Структуры -я буду историком, я хочу быть историком .		
15.	Без китаплар укыйбыз. Муса Җәлилнең + китабы конструкциясе.Контроль эш. Мы читаем книги. Конструкция “Книга М. Джалиля”.	1	Иялек килешенең сөйләмдә кулланылышы. Тукайның+ китабы конструкциясен дөрес куллану. Использование в речи родитительного падежа. Правильное использование конструкции книга Тукая .		
16.	Китапханәдә. В библиотеке.Хаталар өстендә эш.Работа над ошибками.	1	Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланылышы. Использование в речи послелогов.		
17.	Китаплар, аларны тәртиптә тоту. Книги, содержание их в порядке	1	Сыйныфташларга киңәшләр бирү.Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнешенең сөйләмдә кулланылышы. Советы одноклассникам.Использование в речи повелительного наклонения.		
18.	“Өйдәге эшләр” темасына лексиканы кабатлау. Повторение лексики на тему” Домашние дела".	1	Өйдәге эшлә рдә катнашу. Хәзерге заман фигылен барлыкта һәм юклыкта куллану.Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени в положительной и отрицательной фор		

19.	Хезмәт бүленеше. Разделение труда.	1	Яхшы эш өчен мактау. Монолог төзү.Төрле заман фигыльләрен кулланып, өй хезмәте турында сөйли белү. Похвала за хорошую работу. Составление монолога.Умение говорить о домашнем труде, используя различные формы глагола		
20.	Без бергә эшлибез. Мы работаем вместе.	1	Киңәшләр бирү. Кешенең хезмәтенә бәя. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы. Дать советы. Оценка труда человека. Спряжение глаголов условного наклонения в положиельной и отрицательной форме,использование в р		
21.	Сыйфат дәрәҗәләре. Степени прилагательные	1	Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы. Использование в речи степени прилагательных.		
22.	«Әхмәт нигә елады?» Текст буенча лексик-грамматик материал. "Почему Ахмет плакал?"лексико - грамматический материал по тексту	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту. Текстны укыйлар, укылган текст нигезендә үз фикерләрен әйтәләр. Текст буенча биремнәрне үтиләр.		
23.	Кешенең хезмәтенә бәя. Оценка труда человека.	1	Әти-әниләргә, олыларга ярдәм итү.Кереш сүзләр ярдәмендә герой турында фикер алышу.Поддержка родителей,взрослых.Обсуждение героя с помощью вводных слов.		
24	Әнигә булышу. Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә . Помощь маме. В магазине продуктов и одежды	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
25	"Что может сделать Супермальчик?» Желательное наклонение. "Супермальчик нәрсә	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		

	эшли ала?» Теләк фигыль				
26	Использование в речи инфинитив+желаю(телим).	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чиратлап бирелгән интонация белән репликлар укыйлар, сүзләрнең төгәллеген һәм белдерүчәнлеген бәялиләр. Диалог схемалары белән эшлиләр.		
27	Лексико - грамматический материал рассказа «Уллар»/« Сыновья". Хикәя фигыль. Изъявительное наклонение глагола.	1	Применение в речи изученного лексико-грамматического материала. Выполнение творческих упражнений.Сөйләмдә өйрәнгән лексиканы куллану.		
28	"Уллар". Бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы. "Сыновья". Использование послесложных слов в предложениях.	1	Өй хезмәтенә карата лексиканы сөйләмдә куллану. Использование лексики в речи в отношении домашнего труда.		
29	1 яртыеллыкка контроль эш. Контрольная работа за 1 полугодие	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по те-ме раздела. Контроль сорауларга җавап бирәләр һәм бүлектәге сораулар буенча биремнәрне үтиләр.		
30	Работа над ошибками. Настоящее время глагола. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
31	Рөхсәт сорау формалары. Вопросительные формы разрешения.	1	.Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. нужное.Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.		
32	Дуслашу серләре. Секреты дружбы.	1	Билгеле киләчәк заман формасы, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Определенная форма будущего времени, спряжение в		

			положительной и отрицительной форме.		
33	Лексика по теме: “Мой лучший друг". Характерные черты, увлечения друга. “Минем иң яхшы дустым"темасы буенча Лексика. Характерлары, бер-берең мавыгулары.	1	Диалог – рассуждение о друзьях, одноклассниках, увлечениях. Беседа об умении советовать. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Сыйныфташлар, мавыгулар турында фикер алышу. Киңәш итә белү турында әңгәмә. Тема буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.		
34	Катя чын дусмы? Катя настоящая подруга?	1	Билгесез киләчәк заман формасы, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Форма неопределенного будущего времени,склонение по лицам.		
35	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре. Союзы потому что, поэтому .	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чират буенча бирелгән интонация белән репликлар укыйлар һәм сүзләрнең төгәллеген бәялиләр		
36	Стихотворение Ш. Галиева “Я” .”Мин” Имя прилагательное. Сыйфат.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
37	Отдых вместе с друзьями . "Друзья на дискотеке". Ял дуслары белән бергә . "Дискотекада дуслар".	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чират буенча бирелгән интонация белән репликлар укыйлар һәм сүзләрнең төгәллеген бәялиләр		
38	Участие подростков в полезном деле. Прошедшое определенное, прошедшое неопределенное время. Яшүсмерләрнең файдалы эштә катнашуы. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чират буенча бирелгән интонация белән репликлар укыйлар һәм сүзләрнең төгәллеген бәялиләр		

39	«Туган көндә» хикәясе. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре . Рассказ " В день рождения". Единицы этикета татарской этикеты.	1	Тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү,яңа хикәя төзү. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составление рассказа .		
40	Составление монолога-диалога о дне рождения. Приглашение на день рождение. Туган көн турында монолог-диалог төзү. Туган көненә чакыру.	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чират буенча бирелгән интонация белән репликлар укыйлар һәм сүзләрнең төгәллеген бәялиләр		
41	Контрольная работа.	1			
42	Работа над ошибками. Хаталар өстендәэш. Мои друзья, ровесники. Дусларым, яшьтәшләрем.		Выполняют задания по теме раздела. Бүлек темасы буенча биремнәр үтиләр.		
43	Лексика по теме» Моя родина — Татарстан". “Минем туган илем — Татарстан"темасы буенча лексика	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме. Диалог – обмен мнениями о Республике Татарстан, о государственных символах, климате. Тема буенча лексик-грамматик материалны өйрәнү. Диалог – Татарстан Республикасы, дәүләт символлары, климат турында фикер алышу.		
44	Татарстанның дәүләт символикасы. Государственная символика Татарстана.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
45	Жизнь в городе и в селе.Транспорт Шәһәрдә һәм авылда тормыш.	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чират буенча бирелгән интонация белән репликлар укыйлар һәм сүзләрнең төгәллеген бәялиләр		
46	Лексико— грамматический материал по	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с		

	тексту”Гости из Англии". «Англиядән килгән кунаклар» Форма глагола с аффиксами –ган\-гән, -кан,/кән.		заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чират буенча бирелгән интонация белән репликлар укыйлар һәм сүзләрнең төгәллеген бәялиләр		
47	Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Казан – Татарстан башкаласы. Татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
48	Лексико-грамматический материал по теме “Народы, проживающие в Татарстане". Использование наречий в речи. “Татарстанда яшәүче халыклар"темасы буенча лексик-грамматик материал. Рәвешләрне сөйләмдә куллану.	1	Устно пересказывают текст, озаглавливают его.		
49	Татарстан кунаклары. Гости из Татарстана.	1	Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртәгә,бүген, җәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б. Часто употребляемые в речи наречия: много, мало, немного, по-татарски, по-русски, завтра, сегодня, летом, вечером, там, здесь, поблизости, далеко.		
50	«На каких языках мы говорим?"Слова мира. «Без нинди телләрдә сөйләшәбез?»	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
51	"Татарстан-страна дружбы". Тест.	1	Сообщение о столице Татарстана. Диалог – обмен мнениями о достопримечательностях столицы. Выполнение презентаций. Татарстан башкаласы турында сөйләү. Диалог-башкаланың истәлекле урыннары турында диалог төзү. Презентацияләр ясау.		
52	Татарстанның табигате , елгалары. Природа , реки Татарстана.	1	Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Использование послелогов с именами существительными и		

			местоимениями.		
53	Повторение темы” Моя родина — Татарстан".Послеложные слова. "Минем туган илем — Татарстан" темасын кабатлау. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Использование послелогов с именами существительными местоимениями.		
54	Природа Татарстана. Времена года. Лексико-грамматический материал по теме. Татарстан Табигате.Ел фасыллары. Тема буенча лексик-грамматик материал.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
55	Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Үсемлекләр һәм кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит.	1	Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Способы словообразования: парные, сложные слова.		
56	Лексико - грамматический материал по теме“Мир диких животных". Антонимы. "Кыргый хайваннар дөньясы"темасы буенча лексик-грамматик материал. Антонимнар.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Текстны укыйлар, аның темасын билгелиләр, эчтәлеген анализлыйлар, текст турында үз фикерләрен әйтәләр һәм анализлыйлар.		
57	Наши четвероногие и пернатые друзья. Безнең дүрт аяклы дусларыбыз.	1	Устно пересказывают текст, озаглавливают его. Текстны телдән сөйлиләр, исем уйлап уйлап табалар.		
58	«Без хайваннар турында сөйләшәбез».Говорим о животных	1	Сорауларга җавап бирү. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы,сөйләмдә кулланылышы. Ответы на вопросы. Правописание частиц.		
59	Лексика по теме "Здоровье". Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		

	"Сәламәтлек" темасы буенча Лексика. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләре.				
60	Мәктәптә спорт ярышлары. Спортивные соревнования в школе.	1	Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).		
61	Занятия спортом.” Инфинитив + люблю (хочу) ". Спорт белән шөгыльләнү."Инфинитив + яратам (телим)".	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
62	Сәламәт булу кагыйдәләре. Правила здоровья.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту. Текстны укыйлар, укылган текст нигезендә үз фикерләрен әйтәләр. Текст буенча биремнәрне үтиләр.		
63	Олимпия уеннары. Олимпийские игры.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту. Текстны укыйлар, укылган текст нигезендә үз фикерләрен әйтәләр. Текст буенча биремнәрне үтиләр.		
64	Табиб янында. Диалогик- монологик сөйләм. У врача. Диалогико-монологическая речь.	1	Бирелгән тема буенча диалог төзү, аны сөйләү. Создание диалога по заданной теме и пересказ .		
65	Годовая контрольная работа. Еллык контроль эш.	1	Биремнәрне дөрес эшли белү. Матур һәм дөрес язу күнекмәләре булдыру.		
66	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Светофор.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
67	Юл йөрү кагыйдәләре. Инфинитив	1	Работают с дополнительными источниками.Выполняют проектную		

	Правила дорожного движения.		работу. Өстәмә чыганаклар белән эшли.Проект эшен башкаралар.		
68	Юлда сак бул! Бәйлек сүзләр. Будьте осторожны на дороге! Послесложные слова	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
69	Сәламәт булу өчен нишләргә? Зарарлы гадәтләр. Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
70	Йомгаклау дәресе. "Җәяүлегә киңәшләр". Итоговый урок.. "Советы пешеходу".	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		

7 класс

№	Дәрес темасы	Сәг. Са ны	Уку-укыту эшчәнлегенең төрләре	Үткәрү вакыты	
				План	**Факт**
1	“ Мәктәп тормышы”темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме”Школьная жизнь".	1	Өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар. Работа на дому, участие на уроке. Единицы этикета татарской речи. Самые продуктивные словообразовательные окончания.		
2	Уку хезмәте. Дәресләр расписаниесе. . Учеба. Расписание занятий.	1	Сүз ясагыч кушымчалар. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы турында белешү . Словообразовательные окончания. Узнать, как учились одноклассники, какие оценки		

			получили.		
3	БСҮ “Минем җәйге ялым”. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше. РР "Мой летний отдых". Категория принадлежности, склонение по падежам.	1	Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше. Җәйге ялны ничек уздыру турында сөйли белү. Категория принадлежности, их разновидность. Умение рассказывать о том, как провести летний отдых.		
4	Кайда ял иттегез? Хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез үткән заман формалары. Где вы отдыхали? Положительная и отрицательная форма. неопределенного прошедшего времени деепричастия	1	Хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез үткән заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Спряжение определенного и неопределенного прошедшего времени деепричастия, положительная и отрицательная форма.		
5	Проект эше.Мәктәбем . Работа над проектом. “Моя школа”	1	.Мәктәбем (буклет, презентация һ.б.) Мәктәпкә кыскача реклама ясау. “Моя школа (буклет, презентация и др.)” Краткая реклама в школе.		
6	Мои учителя.Минем укытучылар.	1			
7	.Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр. Работа над ошибками. Формы наречий, часто используемые в речи.	1	Ситуатив күнегүләр. Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр. Җәйге каникулларда кайда булуыңны, ничек ял итүеңне сөйли һәм әйтә белү. Ситуативные упражнения. Формы наречий, часто используемые в речи. Умение рассказывать и рассказывать о том, где ты находишься на летних каникулах, как ты отдыхаешь.		
8	Безнең сыйныф. Хәл фигыль. Наш класс. Деепричастие.	1	Хәл фигыль белән таныштыру. Өйрәнгән структураны сөйләмдә куллана белү. . Ознакомление с деепричастием. Умение использовать изученную структуру в речи.		

9	Мәктәптә. Хәл фигыльнең -ып/-еп/-п , -гач/-гәч, -кач/-кәч формалары. В школе. Формы окончаний деепричастия: -ып/-еп/-п , -гач/-гәч, -кач/-	1	Хәл фигыль белән таныштыру. Өйрәнгән структураны сөйләмдә куллана белү. . Ознакомление с деепричастием. Умение использовать изученную структуру в речи.		
10	Контрольная работа. Контроль эш.	1	Хәл фигыльне диалогик- монологик сөйләмдә куллана белү Использование деепричастия в диалогической- монологической речи.		
11	Монолог. “Мәктәптә беренче көн””Первый день в школе”.Работа над ощибками.	1	Уку. Сөйләмдә еш кулланылучы алмашлыклар: зат, күрсәтү, сорау, билгеләү,билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Учёба. Часто употребляемые в речи местоимения: лицевые, указателбные, вопросительные, определительные, неопределенные, притяжательные местоимения.Спряжение повелительного наклонения.		
12	Яхшы уку серләре. Боерык фигыльнең юклык формасы. Секреты хорошей учебы. Форма повелительного наклонения	1	Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеген өйрәнү. . Особенность ударений в формах повелительного наклонения.		
13	Сүзлек диктанты. Китапханә. Библиотека.	1	Үткәннәрне ныгыту дәресе. Классташларның ничек укуы, нинди билгеләр алуы турында сөйли белү.Китапны саклап тоту турында киңәшләр бирә белү. Урок закрепления пройденного материала. Умение рассказывать о том, как учатся одноклассники, какие оценки они получают.Умение давать советы по сбережению книги.		

14	Китапханәгә. Рәвешләр ярдәмендә диалог төзү. В библиотеку. Составление диалогов с наречиями.	1	Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр: саф рәвешләр(тиз, әкрен), Охшату- чагыштыру рәвешләре (дусларча, кояштай), күләм- чама рәвешләре (шактый, бераз), вакыт рәвешләре(быел, иртәгә), урын рәвешләре(ерак, югары), сәбәп рәвешләре (юкка, тикмәгә). Формы наречий, часто используемые в речи: образа действия (быстро, медленно), сравнения-уподобления (подружески, солнечные), меры и степени (довольно, незначительные), времени (нынче,завтра), места (далеко, высоко), причины (напрасно		
15	Без китаплар укыйбыз. Муса Җәлилнең + китабы конструкциясе.Контроль эш. Мы читаем книги. Конструкция “Книга М. Джалиля”.	1	Рәвешләр ярдәмендә диалог төзү. Составление диалогов с наречиями.		
16	Китаплар, аларны тәртиптә тоту. Книги, содержание их в порядке	1	Муса Җәлилнең + китабы конструкциясе. Конструкция “Книга М. Джалиля”.		
17	Юклык алмашлыклары. Отрицательные местоимения.	1	Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы . Күрә бәйлеге. Проблема образования и поиска места в жизни. Послелог “күрә”.		
18	Уку- язу әсбаплары. Учебные принадлежности.	1	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Порядок прибавления окончаний.		
19	“Көндәлек- документ, көндәлек – көзге” темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико - грамматический материал по теме” Дневник – документ, дневник - зеркало".	1	Бәйлек һәм рәвешләрне куллану. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Использование послелогов и наречий. Использование послелогов с именами существительными и местоимениями.		
20	“Көндәлек- документ, көндәлек – көзге”	1	Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма		

	темасы буенча сөйләшү. Яхшы уку серләре. Разговор на тему” Дневник - документ, дневник – зеркало". Секреты хорошей учебы		сыфатлар. . Основная, сравнительная и превосходная степень прилагательных. Производные прилагательные.		
21	“Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик- грамматик материал. Лексико - грамматический материал по теме” Правила хорошего чтения".	1	“Белем һәм тормыш” темасы буенча ситуатив күнегүләрне үтәү. Үз-үзеңә контроль ясау.Выполнение ситуативных упражнений по теме” Образование и жизнь". Самоконтроль.		
22	Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Инфинитив + кирәк (тиеш, ярый, мөмкин) төзелмәсе. Учебно-письменные пособия, их содержание в порядке. Инфинитив + необходимость(должен, может,).	1	Инфинитив+ кирәк(тиеш, ярый, мөмкин) төзелмәсе. ". Форма “инфинитив+надо(должен, может,).		
23	БСҮ.Безнең көндәлекләребез. РР. Наши дневники.	1	Өйрәнгән структураларны һәм лексиканы кулланып монологик сөйләм төзү. Составление монологической речи, используя изученные структуры и лексики.		
24	Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Свободное время: полезно, бесполезно проводить.	1	Өйрәнгән структураларны һәм лексиканы кулланып монологик сөйләм төзү. Составление монологической речи, используя изученные структуры и лексики.		
25	Диалогик сөйләм үстерү. Сәяхәт итү.Развитие диалогической речи. Путешествие.	1	Диалоглар төзү дәресе. Инфинитив +кирәк төзелмәсе. Урок составления диалогов. Структура “инфинитив+надо		
26	“Мәктәп тормышы” бүлеген кабатлау. Повторение по разделу "школьная жизнь"	1	Яхшы уку турында фикерләрне әйтә белү. Умение высказывать мысли о хорошем учебе.		
27	Ял итү. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-	1	Тема буенча кагыйдәләрне белү, үтелгән кагыйдәләрне куллана белү. Мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камилләштерү. Знание		

	гән,-кан/кән формалары. Отдых. Формы окончаний -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән настоящего и прошедшего времени причастий.		правил по теме, умение применять указанные правила. Совершенствование навыков самостоятельной работы.		
28	1 яртыеллыкка контроль эш. Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
29	Хаталар өстендә эш. Сыйфат фигыль. Работа над ошибками.Причастие.	1	Ял. Сыйфат фигыль формаларын монологта куллану. Отдых. Использование форм причастий в монологах		
30	Буш вакыт. Свободное время.	1	Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Использование в речи причастия.		
31	Ялым. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Мой отдых. Порядок слов в татарских предложениях.	1	Гади фигыль хәбәрле (Мин татарча беләм), исем хәбәрле (Безнең гаиләбез тату) һәм тезмә фигыль хәбәрле (Мин укырга яратам) гади җөмлә.Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым, составным глагольным		
32	Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Вводные слова. Виды вводных слов.	1	Терәк сүзләр ярдәмендә һәм план буенча "Безнең йорт подъезды" темасына хикәя язу һәм аның эчтәлеген сөйли белү. С помощью опорных слов и по плану написать рассказ на тему "Подъезд нашего дома" и рассказать его содержание.		
33	Буш вакытта. Микъдар саннары. В свободное время. Количественные числительные.	1	Тема буенча кагыйдәләрне белү, үтелгән кагыйдәләрне куллана белү. Мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камилләштерү. Знание правил по теме, умение применять указанные правила. Совершенствование навыков самостоятельной работы.		
34	Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.Проверка навыков	1	"Без бергә ял итәбез" темасы буенча ситуатив күнегүләрне үтәү. Выполнение ситуативных упражнений по теме" Мы отдыхаем		

	общения через ситуативные упражнения.		вместе".		
35	Ял көннәре. Яраткан шөгыль. Выходные дни. Любимое занятие.	1	. Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Свободное время: полезное, бесполезное время.		
36	Р. Миңнуллинның “Подъезддагы язулар” шигырендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в стихотворении р. Миннуллина "Записи в подъезде"	1	Освоение лексико-грамматического материала в тексте стихотворения. Шигырь текстында лексик-грамматик материалны үзләштерү.		
37	“Буш вакыт- ул нинди вакыт?” темасына сөйләшү. Җыючы теркәгечләр: һәм, да – дә, та – тә. Разговор на тему “Свободное время – какое это время”. Собирательные противительные,подчинительные союзы.	1	Умение правильно использовать лексико - грамматический материал по теме, организовать беседу.		
38	Без хикәя язабыз: Безнең йортның подъезды.Мы пишем рассказ: «Подъезд нашего дома.»	1	Умение писать рассказы на заданную тему. Бирелгән темга хикәя яза белү.		
39	Театр. Театр белән кызыксыну. Теркәгечләр. Театр. Интерес к театру.Союзы.	1	Театр. Театр белән кызыксыну. Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү. Театр. Интерес к театру. Умение использовать союзов в речи.		
40	Өлкәннәр һәм кечкенәләр – кемнәр алар?Взрослые и маленькие -кто они?	1	“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча ситуатив күнегүләрне үтәү. Үз-үзеңә контроль ясау.Выполнение ситуативных		

			упражнений по теме” Взрослые и младшие".		
41	Словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.Сыйфат + исем конструкциясе.	1	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа. Күзәтү, сүзлек диктанты, кәңгәмә, уку, фикер алышу, тәрҗемә, сүзлек эше.		
42	Отношения между взрослыми и детьми. Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте.	1	“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча ситуатив күнегүләрне үтәү. Үз-үзеңә контроль ясау.Выполнение ситуативных упражнений по теме” Взрослые и младшие".		
43	Именные и глагольные словосочетания. Исем һәм фигыль сүзтезмәләр.	1	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога. Укытучының аңлатмаларын тыңлау, классташларның чыгышын тыңлау һәм анализлау, дәреслек белән мөстәкыйль эшләү, күнегүләр башкару, диалог һәм монолог төзү.		
44	Рассказ Х.Гарданова "Ничек кирәк?" Х . Гарданов “Ничек кирәк?” хикәясе.	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
45	Второстепенные члены предложения.Обстоятельства. Җөмләнең иярчен кисәге – хәл. Хәлнең сораулары.	1	Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Төркемдә эшлиләр: командаларга бүлешәләр, чиратлап бирелгән интонация белән репликлар укыйлар, сүзләрнең төгәллеген һәм белдерүчәнлеген бәялиләр. Диалог схемалары белән эшлиләр.		
46	Обстоятельства в речи. Хәлләрне сөйләмдә куллану.		Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		

47	Слова обозначающие действия. Хәрәкәтне белдерүче сүзләр.	1	Применение в речи изученного лексико-грамматического материала. Выполнение творческих упражнений.Сөйләмдә өйрәнгән лексиканы куллану		
48	Употребление в речи слов обозначающих действивия. Хәрәкәтне белдерүче сүзләрне сөйләмдә куллану.	1	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа. Күзәтү, сүзлек диктанты, кәңгәмә, уку, фикер алышу, тәрҗемә, сүзлек эше.		
49	Уважение к родителям. Ата-анага хөрмәт.	1	Диалог – рассуждение о друзьях, одноклассниках, увлечениях. Беседа об умении советовать. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Сыйныфташлар, мавыгулар турында фикер алышу. Киңәш итә белү турында әңгәмә. Тема буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.		
50	Контрольная работа по итогам четверти. III нче чирек нәтиҗәләре буенча контроль эш.	1			
51	Хаталар өстендә эш. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү. Билгеләү алмашлыклары. Работа над ошибками. Совместное проведение праздников в семье. Определетилҗные местоимения.	1	Применение в речи изученного лексико-грамматического материала. Выполнение творческих упражнений.Сөйләмдә өйрәнгән лексиканы куллану		
52	Второстепенные члены предложения. Повторение. Җөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
53	Виды предложений.Җөмлә төрләре.	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		

54	Стихотворение Р.Миннуллина “Әни кирәк”Р. Миңнуллин “Әни кирәк”. шигыре.	1	Диалог – рассуждение о друзьях, одноклассниках, увлечениях. Беседа об умении советовать. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Сыйныфташлар, мавыгулар турында фикер алышу. Киңәш итә белү турында әңгәмә. Тема буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.		
55	Культура общения и поведения.Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе.	1	Применение в речи изученного лексико-грамматического материала. Выполнение творческих упражнений.Сөйләмдә өйрәнгән лексиканы куллану		
56	Повторение раздела “Взрослые и дети”.“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау.	1	Сүзлек эше, анализ, бәяләү, диалог һәм монолог төзү. Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога		
57	Моя Родина – Татарстан.Туган ягым –Татарстан.	1	Применение в речи изученного лексико-грамматического материала. Выполнение творческих упражнений.Сөйләмдә өйрәнгән лексиканы куллану		
58	Собственные и нарицательные имена существительные.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога. Сүзлек эше, анализ, бәяләү, диалог һәм монолог төзү.		
59	Почему Родина близка к сердцу?Туган ягыбыз ни өчен якын?	1	Работают с дополнительными источниками.Выполняют проектную работу. Өстәмә чыганаклар белән эшли.Проект эшен башкаралар.		
60	Закон сингармонизма. Гармония между гласными. Сингармонизм законы. Сузыклар гармониясе.	1	Сүзлек эше, анализ, бәяләү, диалог һәм монолог төзү. Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога		
61	Виды предложений.Җөмлә төрләре. “Без Татарстанда яшибез”	1	Татарстанның табигате, байлыгы.Природа, богатство Татарстана.		

62	Сәламәт булу кагыйдәләре. Правила здоровья.	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
63	Моя малая Родина.Минем кече туган ягым.	1	Составляют словосочетания или предложения. Сүзтезмәләр яки җөмләләр төзиләр.		
64	РР. Наш Татарстан.СТҮ. «Безнең Татарстан».	1	Выполняют ситуативные упражнения. Ситуатив күнегүләр башкаралар.		
65	Формы выражения цели.Максат белдерү формалары	1	Диалог – рассуждение о друзьях, одноклассниках, увлечениях. Беседа об умении советовать. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Сыйныфташлар, мавыгулар турында фикер алышу. Киңәш итә белү турында әңгәмә. Тема буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.		
66	Конструкции отвечающие на вопрос: **для чего**? Исем фигыль+өчен конструкциясе.	1	Работают с дополнительными источниками.Выполняют проектную работу. Өстәмә чыганаклар белән эшли.Проект эшен башкаралар.		
67	Итоговая контрольная работа.Еллык контроль эш.	1			
68	Работа над ошибками.Мы гордимся нашей Родиной!Хаталар өстендә эш. Туган илебез белән горурланабыз!	1	Выполняют задания по теме раздела. Бүлек темасы буенча биремнәр үтиләр.		
69	Формы деепричастий. Хәл фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	1	Диалог – рассуждение о друзьях, одноклассниках, увлечениях. Беседа об умении советовать. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Сыйныфташлар, мавыгулар турында фикер алышу. Киңәш итә белү турында әңгәмә. Тема буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.		
70	Как провести лето?	1	Применение в речи изученного лексико-грамматического материала. Выполнение творческих упражнений.Сөйләмдә		

	Җәйге ялны ничек үткәрергә.		өйрәнгән лексиканы куллану		

8 класс

№	Дәрес темасы	Сәг. Саны	Уку-укыту эшчәнлегенең төрләре	Үткәрү вакыты	
				План	Факт
1	Здравствуй школа. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы.	1	“Мәктәп” темасын караган лексиканы кулланып, уку елының башлануы турында сөйләшү, хикәя фигыльнең хәзерге заман формасын сөйләмдә куллану;	4.09	
2	Изъявительное наклонение глагола .Хикәя фигыльнең үткән заман формалары.	1	Русчадан татарчага, татарчадан русчага тыңлап дөрес тәрҗемә итү, хикәя фигыльнең үткән заман формаларын сөйләмдә куллану;	7.09	
3	Настоящее время изъявительного наклонения глагола.	1	Синоним һәм антоним сүзләрне сөйләмдә куллану, тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллану;	11.09	
4	Будущее время изъявительного наклонения глагола Фигыль.Тезмә фигыль.	1	Тезмә фигыльләр белән җөмләләр төзү;	14.09	
5	Прошедшее время изъявительного наклонения глаголаҮткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен искә төшерү, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә урынлы куллану, парларда һәм күмәк эшләү;	18.09	
6	Виды глагола.Склоняемые и несклоняемые глаголы.Фигыль төркемчәләре.	1	Белем дәрәҗәләрен тикшерү , 7 нче сыйныфта өйрәнелгән лексик-грамматик материалын үзләштерү дәрәҗәләрен тикшерү (фигыль	21.09	

			төркемчәләрен кабатлау);		
7	Условное наклонение глагола.Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнешен искә төшерү, үрнәк буенча җөмләләр төзү, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану;	25.09	
8	Причастие Сыйфат фигыльнең заман формалары. Барлык, юклык төрләре.	1	Сыйфат фигыльнең заман формаларын өйрәнү, барлык, юклык төрләре белән җөмләләр төзү, сыйныф алдында чыгыш ясау, алган лексик-грамматик белемнәрне сөйләмдә куллану;	28.09	
9	Главные члены предложения. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1	Җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләрне табу;	2.10	
10	Однородные члены предложенияҖөмләдә тиңдәш кисәкләр.	1	Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне таба белү, схемаларга таянып диалоглар төзү, сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итү;	5.10.	
11	Повелительное наклонение глаголаБоерык фигыльнең III зат белән төрләнеше.	1	Боерык фигыльнең III зат белән төрләнешен истә калдыру, киңәш бирү, эш кушу формаларын куллану , парларда һәм күмәк эшләү;	9.10.	
12	Фразеологизм..Фразеологик берәмлекләр төшенчәсе.	1	Фразеологик берәмлекләрне сөйләмдә куллану, тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллану;	12.10.	
13	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыльнең (-ыйм, -им;-ыйк,-ик) формасы.	1	Теләк фигыльнең (-ыйм, -им;-ыйк,-ик) формасын сөйләмдә куллану, парларда һәм күмәк эшләү;	16.10.	
14	Предлоги и послелоги.Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне куллану, җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү;Татар теленә үзенчәлекле булган сүзләр бәйләнешен аңлап истә калдыру, җөмләләр төзү;	19.10.	
15	МестоимениеЮклык һәм билгеләү алмашлыклары.	1	Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне куллану, җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү;Татар теленә үзенчәлекле булган сүзләр бәйләнешен аңлап истә калдыру, җөмләләр төзү;	23.10.	
16	Деепричастие	1	Юклык һәм билгеләү алмашлыкларының ясалышын, кулланышын истә калдыру, сүзлекләр белән эшләү, тиешле мәгълүматны табу өчен,	26.10.	

	Хәл фигыльнең 1 нче төренең юклык формасы		энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану;		
17	Имя действия.Исем фигыльнең тартым һәм килеш белән төрләнеше.	1	Җөмләләр төзү, тәрҗемә итү, парларда һәм күмәк эшләү;	30.10.	
18	Наречие..-ча,-чә кушымчасы белән ясалган рәвешләр.	1	-ча,-чә кушымчасы белән ясалган рәвешләрне сөйләмдә дөрес куллану, тәрҗемә итү, чылбыр буенча яңа сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү;	9.11	
19	**Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными Исемнәрнең баш килешен таләп иткән бәйлекләр	1	Белән, өчен, саен, кебек, төсле бәйлекләрен куллану, парларда һәм күмәк эшләү;	13.11	
20	Причастие. Сыйфатларның ясалышы.	1	Сыйфатларның ясалышын сөйләмдә куллану;	16.11	
21	Порядок присоединения аффиксов к существительным.Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	1	Сүзнең тамырын дөрес табу, сүзлек эше, сорауларга җавап бирү;	20.11	
22	Составление диалога об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.Схема буенча диалоглар төзү.	1	Умение составить диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.Сүзлек белән эшләүне камилләштерү, парларда һәм күмәк эшләү;	23.11	
23	БСҮ.Аудирование.Составление рассказа о настоящей дружбе. “Дуслыкны саклау үзеңнән тора”.	1	Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнү, ситуатив күнегүләр аша дуслык турында сөйләшү;	27.11	
24	Числительное. Количественные и порядковые числительные Сан төркемчәләрен гомумиләштереп	1	Җөмлә төзи, тәрҗемә итү, сүзлек эше, сорауларга җавап бирү;	30.11	

	кабатлау.				
25	Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. “Арт, ал, каршы, ян” бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.	1	Бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану, сүзлек эше, сорауларга җавап бирү;	4.12	
26	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләре.	1	Сөйләмдә дөрес куллану, яңа сүзләрне өйрәнү, парлап сөйләшү;	7.12	
27	Распространенное и нераспространенное предложение. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.	1	Сыйныф алдында чыгыш ясау, өйрәнелгән лексиканы кулланып җөмләләр төзү;	11.12	
28	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Гади фигыль хәбәрле (Мин татарча беләм, исем хәбәрле (Безнең гаиләбез тату) һәм тезмә фигыль хәбәрле (Мин укырга яратам) гади җөмлә.	1	Конструкцияне куллану, дөрес тәрҗемә итү, тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллану;	14.12	
29	Простое распространенное предложение Бер составлы җөмлә төрләре.	1	Ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләдә сүз тәртибен ныгыту, яңа сүзләрне өйрәнү, парлап сөйләшү;	18.12	
30	Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.	1		21.12	
31	Предложения с сочинительными и	1	Ситуатив күнегүләр эшләү , теркәгечле кушма җөмләләр төзү;	25.12	

	подчинительными союзами.				
32	Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. “Чөнки, шуңа күрә” теркәгечле кушма җөмләләр.	1	Ситуатив күнегүләр эшләү, җөмләдә сүз тәртибен табу;	26.12	
33	Безличные предложения.Атау җөмләләр.	1	Җөмләләр төзи һәм тәрҗемә итү, рәсемле сүзлекләр белән эшләү;	11.01	
34	Назывные предложения. Фигыль җөмлә.	1	Рәвешләрне табу, дөрес куя белү, сорауларга җавап, сүзлек өстендә эш, биремнәр эшләү;	15.01	
35	Наречие. Рәвеш. Рәвешнең сораулары.	1	Укучыларның сүз запасын баету, алган белемнәрен аралашуда куллану;	18.01	
36	Состав слова. Сүз ясагыч кушымчалар.	1	Укылган текстның эчтәлеген аңлап, сюжет эзлеклелеген саклап, язма сөйләмдә бирү, русчадан татарчага тәрҗемә итү;	22.01	
37	Причастие. Хәзерге һәм үткән заман Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1	Сүзлекләр, таблицалар, рәсемнәр кулланып эшләү;	25.01	
38	Модаль сүзләр.	1	“Икән” ярдәмче фигылен сөйләмдә куллану, тәрҗемә күнегүләрен эшләү;	29.01	
39	“Икән” ярдәмче фигыле. Тәрҗемә күнегүләре.	1	Үз хезмәтеңне оештыра һәм эшләгән эшеңә бәя бирү, сорауларга җавап бирү, биремнәр эшләү;	1.02	
40	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. “Буш вакытымны мин ничек үткәрәм” циклын кабатлау.	1	Җөмләләрне татарчадан русчага, русчадан татарчага тәрҗемә итү;	5.02	
41	Порядок присоединения аффиксов к существительным.Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре.	1	Җөмләләрне татарчадан русчага, русчадан татарчага тәрҗемә итү;	8.02	

42	Склонение послесложных слов по падежам. Бәйлек сүзләрнең килеш белән төрләнеше.	1	Бәйлек сүзләрне өч килештә: юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә куллану;	12.02	
43	Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Эчендә, өстендә, читендә бәйлек сүзләрен кулланып җөмләләр төзү.	1	Сыйныф алдында чыгыш ясау, хәзинә, әрәм итү, тоташ, кардәш, өем, мирас һәм бәйлек сүзләрне актив сөйләмдә куллану;	15.02	
44	Предложения с однородными членами. Тиңдәш кисәкле җөмләләр.	1	Язуда тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгесен дөрес кую;	19.02	
45	Проблемы экологии. Охрана природы. “Табигатьне саклау» текстындагы лексик-грамматик материал.	1	Таный, дөрес тәрҗемә итү, кушма җөмләләр төзү;	22.02	
46	Образование имен прилагательных. Кушымчалар ярдәмендә сыйфатлар ясау (-лы,-ле,-сыз,-сез).		Өйрәнгән лексик-грамматик материалны кулланып, төрле характердагы күнегүләр эшләү;	26.02	
47	Функции послелогов и послеложных слов в предложении. “Соң” бәйлеге чыгыш килешендә.	1	Дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү, соң бәйлеген чыгыш килешендә дөрес куллану;	1.03	
48	“Табигать һәм кеше” циклында лексик-грамматик материал.	1	Сыйныф алдында чыгыш ясау, өйрәнелгән лексик-грамматик материалны язма сөйләм аша куллану;	5.03	
49	Местоимения.неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), местоимения Алмашлык. Билгесезлек алмашлыклары..	1	Күнегүләр системасы аша яңа форманы сөйләмгә кертү, алмашлыклар белән җөмләләр төзү;	8.03	
50	Определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), местоимения.Билгеләү алмашлыклары.	1	Билгеләү алмашлыкларын тәрҗемә итү, дөрес куллану;	12.03	

51	Контроль эш “Табигать һәм кеше”.	1	Мөстәкыйль эш эшләү;	15.03	
52	Отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения**.** Хаталар өстендә эш. Юклык алмашлыклары.	1	Юклык алмашлыкларын сөйләмдә урынлы куллану, җөмләләр төзү;	19.03	
53	“Үз” алмашлыгының төрләнеше	1	Җөмләләрдә сүзләрне таба, дөрес тәрҗемә итү, алар белән җөмләләр төзү;	2.03	
54	Күрсәтү һәм тартым алмашлыклары. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр)*, неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, нindидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.	1	Күрсәтү һәм тартым алмашлыкларын сөйләмдә урынлы куллану;	5.04	
55	Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения. Алмашлыкларның кулланылышы	1	Җөмлә төзү күнекмәләрен камилләштерү, алмашлыклар белән дөрес җөмләләр төзү;	5.04	
56	Личные, местоимения.Склонения по падежам. Зат алмашлыкларының килешләрдә төрләнеше.	1	Зат алмашлыкларын килешләрдә дөрес төрләндерү, сүзлекләр һәм өстәмә материал белән эшләү;	9.04	
57	Словарный диктант.**Сүзлек диктанты .** Фигыль юнәлешләре.	1	Ситуатив биремнәр эшләү ;	12.04	
58	Хаталар өстендә эш.	1	Ситуатив күнегүләр эшләү, монологик сөйләм телен үстерү, дөрес җөмләләр төзү;	16.04	

	Тәрҗемә күнегүләре.				
59	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. “Без Татарстанда яшибез” циклындагы лексик-грамматик материал.	1	Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү;	19.04	
60	Составные глаголы.Аналитик фигыльләр.	1	Аналитик фигыльләр тексттан табу, тәрҗемә итү;	23.04	
61	Составные глаголы.Аналитик фигыльләрне сөйләмдә куллану.	1	Җөмләләрне дөрес тәрҗемә итү, дөрес уку;	26.04	
62	Культура и искусство татарского народа. БСҮ: Г.Тукайның тормыш юлы турында сөйләшү (диалог).	1	Сыйныф алдында чыгыш ясау, лексиканы һәм грамматик материалны кулланып төрле характердагы күнегүләр эшләү;	30.04	
63	**Сочинение “Дуслык көче”.**	1	Алган белемнәрне язма сөйләмдә дөрес куллану;	3.05	
64	Казань – столица Татарстана. Хаталар өстендә эш. Ситуатив күнегүләр эшләү.	1	Җөмләләрне дөрес тәрҗемә итү, дөрес уку;	7.05	
65	Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Сыйфат, сыйфат дәрәҗәләре.	1	Сыйфат, сыйфат дәрәҗәләрен язма сөйләмдә куллану;	10.05	
66	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Исемнәрнең ясалыш төрләрен ныгыту.	1	Таблица белән эшләү;	14.05	

67	Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Г.Тукайның “Су анасы” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1	Татар телендә җөмлә төзелешенең үзенчәлекләрен саклап тәрҗемә итү;	17.05	
68	Простое, распространенное предложение. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр	1	Җөмлә төзелешен кабатлау, җыйнак һәм җәенке җөмләләр төзү;	21.05	
69	Главные члены предложений. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1	Җөмләләр төзи һәм тәрҗемә итү, җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табу;	25.05	
70	Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Г.Ибраһимовның “Алмачуар” хикәясендәге лексик –грамматик материал .	1	Схема буенча диалоглар төзү;	28.05	

9 класс

№	Тема	Сәг. са ны	Укучыларның эшчәнлек төрләре	Үткәрү вакыты	
				план	факт
1.	Простые предложения. Полные предложения. Неполные предложения. Гади җөмлә төрләре. Раслау җөмләләр. Инкяр җөмләләр. Тулы җөмләләр Ким җөмләләр.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают над лексикой текста с целью осмыслить тему. Рассказывают о географическом поло-жении, климате, природе Татарстана.		
	Настоящее, определенное и неопределенное время глагола изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең хәзерге заман, билгеле һәм билгесез үткән заман формалары.	1	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.		
3.	Члены предложения. Опредление. РР.	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в		

	“Татарстан – Республика черного золота”. Җөмлә кисәкләре. Аергыч. “Татарстан – “кара алтын” республикасы” тексты буенча сөйләм телен активлаштыру.		беседе о Рес-публике Татарстан. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.		
4.	Члены предложения. Дополнение. РР. “Экономический рост Татарстана” Җөмлә кисәкләре. Тәмамлык. “Татарстанның икътисади үсеше” тексты буенча сөйләм телен активлаштыру.	1	Ведут разговор об экономике Татарстана, извлекают необходимую ин-формацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанный текст.		
5.	. Члены предложения. Обстоятельство. РР. “Наш класс”. Җөмлә кисәкләре. Хәл. “Безнең сыйныф” темасы буенча сөйләм телен активлаштыру.Контроль эш.	1	Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в рече-вой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.		
6.	Виды сложных предложений. РР. “Первая книга”. Кушма җөмлә төрләре. “Беренче китап” тексты буенча сөйләм телен үстерү .	1	Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в рече-вой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.		
7.	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Тезмә кушма җөмләләр. Җыючы теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма җөмләләр.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.		
8.	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей татарского языка. Выполняют задания учителя по содержанию текста.		

	Үзара бүлүче теркәгечләр һәм каршы куючы теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма җөмләләр.				
9.	Повторение. Имя действия. Работа по тексту “В мире искусства”. Исем фигыль формасын кабатлау. “Сәнгать дөньясында” тексты.	1	Творчески выражают свои мысли по данной теме.		
10.	Виды изафа. Работа по тексту “В мире искусства” Изафә төрләрен кабатлау. “Сәнгать дөньясында” тексты.	1	Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в рече-вой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.		
11.	Союзы. Работа по теме “Мой друг”. Теркәгечләр белән танышу. “Дустым” темасы буенча сөйләм үстерү	1	Творчески выражают свои мысли по данной теме.		
12.	Порядок слов в предложений. Текст “Александр Ключарев” Җөмләдә сүз тәртибе. “Александр Ключарев” тексты.	1	Ведут разговор о периодах жизни в биографии, извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанный текст, составляют монологическое высказывание.		
13.	РР. “Харис Якупов” Иярченле кушма җөмлә. “Харис Якупов” тексты буена сөйләм теле үстерү.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.		
14.	Сложносочиненное предложение. Союзное и	1	Знакомятся с понятием Сложноподчиненное предложении.. Используют в речи сложноподчинённые предложения при		

	бессоюзное сложносочиненные предложение. Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә.		выполнении упражнений.		
15.	Контрольная работа за 1 четверть. 1 чиреккә контроль эш.	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей татарского языка. Выполняют задания учителя по содержанию текста.		
16.	Союзное и бессоюзное сложносочиненные предложение. “Наша землячка София Губайдуллина”. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. “Якташыбыз София Гобәйдуллина” тексты буенча сөйләм теле үстерү.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		
17.	Работа над ошибками. РР. “Татарский театр”. Хаталар өстендә эш. “Татар театры” тексты буенча сөйләм телен үстерү.	1	Корректируют ошибки, используют в речи знакомый лексико-грамматический материал. Самостоятельно выполняют задания по пройденному грамматическому материалу.		
18.	РР. “Видный драматург” “Күренекле драматург” тексты буенча сөйләм телен үстерү.	1	Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в рече-вой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.		
19.	Сложное предложение с придаточным. Иярченле кушма җөмләләр	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.		
20.	Аналитические средства связи в предложении Аналитик бәйләү чаралары	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей татарского языка. Выполняют задания учителя по содержанию текста.		
21.	Синтетические средства связи в предложении. Синтетик бәйләү чаралары.	1	Творчески выражают свои мысли по данной теме.		
22.	РР. “Представители искусства” “Сәнгать кешеләре” темасы буенча сөйләм	1	Читают текст, вы сказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		

	теле үстерү				
23.	Словообразовательные частицы имен существительных Исем ясагыч кушымчаларны сөйләмдә активлаштыру.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.		
24	Придаточные предложения. Иярчен җөмләләр.	1	Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.		
25	Придаточное подлежащее. Иярчен ия җөмләләр белән танышу.	1	Составляют опорный конспект на основе рассказа учителя, изучают дополнительную литературу. Составляют сложное предложение по образцу.		
26	РР. “Профессии”. “Һөнәрләр” темасына сөйләм теле үстерү.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		
27	Придаточное сказуемое. Иярчен хәбәр җөмлә.	1	Воспринимают текст на слух, восстанавливают текст, составляют монологическое высказывание по теме.		
28	РР. “Выбор профессии – дело ответтвенное”. Придаточное цели. “Һөнәр сайлау – җаваплы эш” темасына сөйләм телен үстерү. Иярчен максат җөмлә.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		
29	Контрольная работа за 2 четверть. 2 чиреккә контроль эш.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		
30	РР. “Рынок труда”. Придаточное уступки. “Хезмәт базары” темасы буенча сөйләмне активлаштыру. Иярчен кире җөмлә.	1	Корректируют ошибки, используют в речи знакомый лексико-грамматический материал. Самостоятельно выполняют задания по пройденному грамматическому материалу.		
31	Придаточное дополнения. Иярчен тәмамлык җөмлә.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из ново-го лексического и грамматического материала, оперируют необходи-мым языковым и речевым материалом.		

32	РР. “Специальности. Специалисты” “Һөнәр ияләре” темасы буенча сөйләмне активлаштыру.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		
33	Придаточное определительное. Иярчен аергыч җөмлә.	1	Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог. Активно исполь-зуют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, составляют предложения.		
34	Повторение видов деепричастий. Хәлнең төрләрен кабатлау.	1	Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог. Активно исполь-зуют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, составляют предложения.		
35	Глагол условного наколонения в разговорной речи. Придаточное условия. Шарт фигыль формасын сөйләмдә активлаштыру. Иярчен шарт җөмлә.	1	Распознают глаголы разных наклонений. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём глаголов		
36	РР. “Гумар и профессии” “Гомәр һәм һөнәр” тексты буенча сөйләм телен үстерү.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		
37	Желательное наклонение глагола в разговорной речи. Теләк фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру.	1	Распознают глаголы разных наклонений. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём глаголов		
38	Сложное предложение с придаточным времени. Иярчен вакыт җөмләле кушма җөмлә.	1	Распознают и составляют синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче;. Выполняют творческое задание по рисункам.		
39	Виды деепричастия в разговорной речи. Хәл фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру.	1	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.		
40	РР. “Трудовое соглашение”	1	Выполняют упражнения по изменению существительных по		

	“Хезмәт килешүе” темасы буенча сөйләм телен үстерү		падежам. Читают текст, работают над его особенностями. Работают с таблицей обобщённого характера.		
41	Глаголы изъявительного наклонения в разговорной речи. Хикәя фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру	1	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.		
42	РР. Ф.Яруллин “Самый прекрасный человек”. Придаточное причины. Ф.Яруллинның “Иң гүзәл кеше икәнсез тексты буенча сөйләм телен үстерү. Иярчен сәбәп җөмлә.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		
43	Сложное предложение с придаточным причины. Иярчен сәбәп җөмләле кушма җөмлә.	1	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.		
44	В.Хайруллина “Падежи”. Закрепление падежных форм. В.Хәйруллинаның “Килешләр” тексты өстендә килеш формаларын дөрес куллануны активлаштыру.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из ново-го лексического и грамматического материала, оперируют необходи-мым языковым и речевым материалом.		
45	“Мое свободное время”. Закрепление послелогов. “Минем буш вакытым” темасына бәйлекләрне сөйләмдә активлаштыру.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из ново-го лексического и грамматического материала, оперируют необходи-мым языковым и речевым материалом.		
46	РР “Родная деревня”. Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр. “Туган авылым” темасы буенча сөйләм телен үстерү.	1	Распознают глаголы разных наклонений. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём глаголов		
47	РР. “На приеме у врача”. Подчинительные союзы.	1	Выполняют упражнения по изменению существительных по падежам. Читают текст, работают над его особенностями. Работают с таблицей обобщённого характера.		

	Ияртүче теркәгечләр. “Табибта” темасы буенча сөйләм телен үстерү.				
48	Сложное предложение с придаточным места. Иярчен урын җөмләле кушма җөмлә.	1	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа		
49	РР. Г.Апсалямов “Белые цветы”. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәреннән өзек буенча сөйләм телен актилаштыру.	1	Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.		
50	Контрольная работа за 3 четверть. 3 чиреккә контроль эш.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов.		
51	Работа над ошибками. Сложное предложение с придаточным цели. Хаталар өстендә эш. Иярчен максат җөмләле кушма җөмлә.	1	Работа над ошибками, наблюдение, разъяснение учителя, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа.		
52	РР. “Труду - уважение”. “Хезмәткә – хөрмәт” тексты буенча сөйләм телен үстерү.	1	Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Используют нормы литературного языка в своей речи. Составляют план, тезисы письменного сообщения.		
53	Повторение по теме “Послелоги”. Послелог “после”. Бәйлекләрне кабатлау. Соң бәйлеген сөйләмдә активлаштыру.	1	Распознают и составляют аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *соң*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен.*		
54	Форма инфинитива в разговорной речи. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә активлаштыру.	1	Составляют диалог – обмен мнениями о привязанности к компьютеру, роли компьютера в нашей жизни. Используют имени действия в речи. Повторяют пройденный материал, правильно используют знания.		
55	РР. “Здоровье-большое богатство”. “Сәламәтлек – зур байлык” тексты буенча сөйләм телен активлаштыру.	1	Используют изученный лексический материал, грамматические конструкции в устной речи. Употребляют деепричастия в речи. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.		
56	“Вред от курения”. Повторение падежей.	1	Читают текст. Отвечают на вопросы. Распознают и		

	“Тәмәке тартуның зарары” тексты буенча килеш формаларын сөйләмдә ныгыту		составляют анали-тический тип придаточного причины, образованного с помощью оди-нарных относительных словшуңакүрә, шулсәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом.		
57	Работа по тексту “Вред от алкоголя”.РР. “Аракы кешене нишләтә?” тексты буенча сөйләм телен үстерү.	1	Грамотно используют изученный материал в практической работе. Учатся правильно читать текст, построенный с учетом пройденного лексико-грамматического материала и понимать его содержание.		
58	“Берегись белой смерти!”. Закрепление желательного наклонения глагола асы/-әсе, -ыйсы/-исе килә. Теләк фигыльнең _асы/-әсе, -ыйсы/-исе килә формасын сөйләмдә ныгыту. “Ак” үлемнән саклан!” тексты.	1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи условное наклонение. Составляют диалог – обмен мнениями о любимых кинофильмах, об их героях. Применяют в рассказе, диалоге изученные грамматические структуры.		
59	“Гаджеты”. Закрепление форм деепричастия. “Гаджетлар» темасы буенча хәл фигыльнең формаларын сөйләмдә активлаштыру.	1	Словарная работа. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.		
60	РР. “Никто и ничто не забыто!”. Закрепление разряда числительных. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасы буенча сөйләм теле үстерү. Саннарны сөйләмдә активлаштыру.	1	Словарная работа. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.		
61	Спряжение глагола условного наклонения. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из изу-ченного лексического и грамматического материала. Записывают ос-новные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают высказывания одноклассников.		
62	РР. Ш.Маннур “Дружба, рожденная в неволе” Ш.Маннур “Әсирлектә туган дуслык” тексты буенча сөйләм теле үстерү.	1	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из изу-ченного лексического и грамматического материала. Записывают ос-новные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают высказывания одноклассников.		

63	РР. “Кто такие джалиловцы?”. Закрепление форм деепричастий, разрядов числительных. “Кемнәр соң ул - җәлилчеләр?” тексты буенча сөйләм телен үстерү. Хәл фигыль фораларын, саннарны сөйләмдә активлаштыру.	1	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.		
64	РР. Л.Ихсанова “Девушка-сокол”. Закрепление глаголов желательного наклонения, форм деепричастия, Ләбибә Ихсанова “Лачын кыз” тексты буенча сөйләм теле үстерү. Теләк фигыль, хәл фигыль формаларын, тезмә һәм кушма җөмлә төрләрен сөйләмдә ныгыту.	1	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.		
65	РР.Г.Апсалямов “Мужество”. Закрепление падежных форм. Г.Әпсәләмов “Батырлык” тексты буенча сөйләм телен үстерү. Изфә бәйләнешен, зат алмашлыгының килеш формаларын, сүз байлыгын сөйләмдә активлаштыру.	1	Оценивают соответствие чтения заданий установке. Работают с текстами художественной литературы. Используют изученную лексику, грамматические конструкции. Разъясняют правила, применяемые при выполнении заданий. Употребляют в речи антонимов, синонимов, изученных структур.		
66	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация эше.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов.		
67	Работа над ошибками. РР по теме “Родная деревенька” Хаталар өстендә эш. “Туган авылым” темасы буенча сөйләм телен активлаштыру.	1	Работа над ошибками, наблюдение, разъяснение учителя, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа.		
68	“Скоро экзамены”. Закрепление	1	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа		

	“Тиздән имтиханнар бирәсе” темасы буенча тезмә кушма, иярченле кушма җөмләләрне сөйләмдә активлаштыру.				